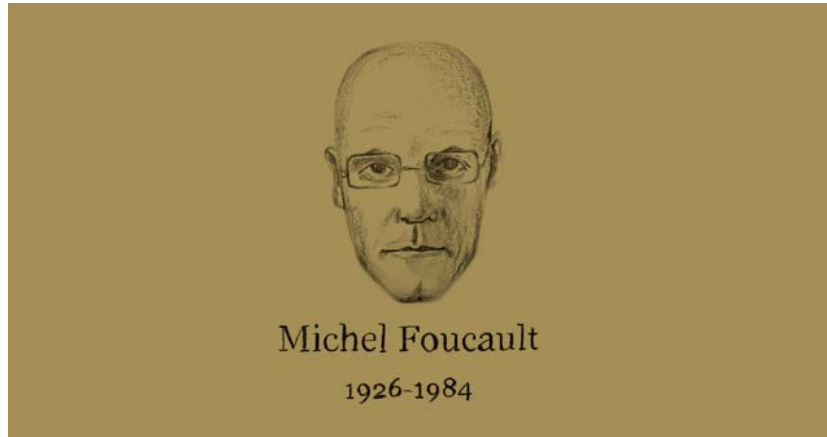


OPDRACHTEN VOOR LEERLINGEN BIJ DE VIDEO 'BIOMACHT'



1 Macht

Leg het verschil tussen negatieve en positieve macht in je eigen woorden uit. Waarom is biomacht volgens Foucault een vorm van positieve macht?

2 Oorzaken

In het filmpje worden drie oorzaken genoemd die verband houden met de opkomst van biomacht. Leg voor elk van onderstaande oorzaken uit wat dit verband inhoudt.

- De opkomst van de moderne (bio-medische) wetenschappen;*
- De uitvinding van de statistiek;*
- De industrialisatie.*

3 Statistiek

- Zijn er statistieken die in jouw leven een grote rol spelen? Hoe gebruik je die?*
- Wat zijn volgens jou de positieve en negatieve effecten van al deze statistieken?*
- De statistieken maken van eten 'energie' (door een hoeveelheid kilocalorieën voor te schrijven) of 'voedingsstoffen' (door voorschriften over eiwitten, vetten en koolhydraten). Welke andere waarden heeft eten voor jou die niet onder energie of voedingsstoffen vallen?*

4 Dwang en keuze

- Neem de schoolkantine in gedachten. Is het jouw eigen keuze wat je daar bestelt?*
- Nu je het verhaal over biomacht hebt gehoord, wat denk je dat Foucault op de eerste vraag zou antwoorden?*
- Vind je dat de overheid zich überhaupt moet bemoeien met jouw gezondheid? Waarom wel/niet?*

5 Essay/discussievraag over voeding

Wat en hoe we eten is grondig aan het veranderen. Binnensteden slaan oranje uit van Thuisbezorgd-medewerkers die pizza's en poke-bowls langsbrengen. Maaltijdservices als Hellofresh bezorgen iedere dag boodschappen met recept; zo hoeven klanten nooit na te denken over wat ze moeten koken. Eiwitshakes en proteïnerepen zorgen ervoor dat krachtssporters veel eiwitten kunnen eten zonder koolhydraten en vet. Over dertig jaar zullen veel van deze innovaties achterhaald zijn, anderen zijn misschien uitgegroeid tot vaste onderdelen van ieders leven. Hoe we op school tussen de middag eten zal net zo goed veranderen. Bedenk hoe jij die verandering graag voor je ziet.

- a. Beschrijf hoe de middagpauze in 2051 volgens jou moet verlopen.

6 Discussievragen over corona in de media

Verzamel drie berichten uit de (social) media over dezelfde coronamaatregel. Denk bijvoorbeeld aan sluiten of openen van scholen, invoeren of opheffen mondkmaskers in openbare ruimtes, vertonen coronapas in de horeca, et cetera. Probeer je berichten uit verschillende nieuwsbronnen te halen, bijvoorbeeld het eerste uit een krant of tijdschrift, het tweede van een website, het derde van social media. Ze kunnen neutraal, kritisch of positief van toon zijn.

- a. Wat vind je het meest betrouwbare bericht van de drie, en waarom?
- b. Wat zijn de overeenkomsten en de verschillen tussen de berichten?
- c. Kun je op basis van de berichten omschrijven wat het/de doel(en) van de desbetreffende coronamaatregel is/zijn?



- d. Zo ja, zou dat mogelijk tot een andere coronamaatregel hebben geleid?
- e. Ben je het eens/oneens met de maatregel en waarom?



Redacteuren 'Biomacht' en samenstellers opdrachten

Tjese Riemersma ([link](#)) is journalist, docent en filosoof. Hij studeerde Kunstmatige Intelligentie en Filosofie & Maatschappij aan de Rijksuniversiteit Groningen.

Jesse Havinga ([link](#)) is schrijver, docent en filosoof. Hij studeerde Filosofie & Educatie aan de Rijksuniversiteit Groningen.

Marieke Druiven maakte de animaties en illustraties. Het camerawerk en de montage zijn van **Marina Sulima**.

De video Biomacht en bijbehorende instructies voor docenten en opdrachten voor leerlingen zijn een initiatief van Stichting Internationale Spinozaprijs.

